

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Сахалинской области»
(ИРОСО)

ул. Ленина, 111, г. Южно-Сахалинск, 693020
Тел. (4242) 72-33-17, факс (4242) 72-25-01.
E-mail: reception@iroso.ru
ОКПО 27599692, ОГРН 1026500543607,
ИНН/КПП 6501021852/650101001

10.06.2015 № 01-04/447

На № _____ от _____

693010, г. Южно-Сахалинск,
ул. Комсомольская, 191а
МБОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска

Директору Тарасенко И.М.

Заключение
по результатам профессиональной экспертизы дополнительной общеобразовательной
программы начального, основного, среднего общего уровней образования

«Решение математических задач с использованием компьютерных технологий»

представленной
Симаковой Мариной Николаевной
учитель математики МБОУ лицей №1 г. Южно-Сахалинска

Титульный лист общеобразовательной программы

Наименование Программы: «Решение математических задач с использованием компьютерных технологий»
Уровень / направленность ОП: элективный курс
Возраст обучающихся: 16 – 17 лет
Профили обучения на ступени среднего общего образования: математика - информатика
Наименование учреждения общего образования: МБОУ «Лицей №1» г.Южно-Сахалинска

1. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к общеобразовательной программе

№ п/п	Позиция для экспертной оценки ¹	Экспертная оценка				Примечание
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
1.1	Структура ОП соответствует требованиям ФГОС к структуре ОП для данного уровня общего образования: Во всех программах, входящих в ОП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (целевые ориентиры) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.		+			
1.2.	ОП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		+			
1.3.	Содержание ОП обладает методологическим и методическим единством		+			

2. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к программам, входящим в основную образовательную программу

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка				Примечание
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
2.1.	Основой для построения программы является системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОС		+			
2.2.	Текстовый материал соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы понятен.		+			
2.3.	Программа достаточно разработана и готова для использования в массовой практике		+			

3. Параметры для экспертизы качества программ, входящих в основную образовательную программу

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка				Примечание
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
3.1.	Пояснительная записка:					
3.1.1.	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел		+			
3.1.2.	Определено место данной программы в ОП		+			

¹ Здесь и далее по каждой позиции эксперт дает ответ, соответствующий его экспертной оценке, а также может добавить обоснования своей оценки в графе «Примечание». Не должно остаться незаполненных строк с выбором ответа.

	и показана ее связь с другими программами и учебным планом					
3.1.3.	Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе		+			
3.2.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися					
3.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС					
3.2.1.1.	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ОП, содержательно связанные с ее общими целями		+			
3.2.1.2.	Запланированные результаты направлены на освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов и т.д. содержащихся в фундаментальном ядре ² содержания общего образования того уровня, для которого разработана программа		+			
3.2.2.	Перспективность содержания целей					
3.2.2.1.	Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.		+			
3.2.2.2.	Содержание целей программы длительное время не устареет и будет сохранять свою актуальность.		+			
3.2.2.3.	Программа содержит новые перспективные цели, ориентирующие на дальнейшее развития содержания образования соответствующего уровня			+		
3.2.3.	Реалистичность целей					
3.2.3.1.	Цели реалистичны вследствие соответствия им содержания программы		+			
3.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой		+			
3.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана программа		+			
3.2.3.4.	Цели программы реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации программы: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.		+			
3.2.4.	Мотивационная побудительность целей					
3.2.4.1.	Содержание целей является привлекатель-		+			

² Фундаментальное ядро содержания общего образования – фундаментальная и системно выстроенная содержательная, ценностная и деятельностная основа разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий для общего образования, определяющая с учетом традиций и требований многонационального российского общества, современной науки систему базовых национальных ценностей российского народа, основополагающие элементы научного знания на уровне общего образования, а также систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (видов учебной деятельности).

	ным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряженности.				
3.2.5.	Измеримость целей				
3.2.5. 1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в программе, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся		+		
3.3.	Содержание программы				
3.3.1	Полнота содержания программы				
3.3.1.1.	Содержание программы не противоречит концептуальным идеям и требованиям ФГОС, законодательству Российской Федерации, прежде всего Закону «Об образовании в Российской Федерации» и его подзаконным актам		+		
3.3.1.2.	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной) деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)		+		
3.3.1.3.	Содержание программы полностью соответствует запланированным результатам и обеспечивает их достижение		+		
3.3.1.4.	Способ структурирования и развертывания содержания программы соответствует её целям:			+	
3.3.1.4.1	– при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний		+		
3.3.1.4.2	– при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого выводятся их частные случаи, со-		+		

	держание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания.					
3.3.2.	<i>Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы</i>					
3.3.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализована с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.			+		
3.3.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе	x	x	x	x	
3.3.2.2.1	– варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;			+		
3.3.2.2.2	– индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др.			+		
3.3.3.	<i>Перспективность содержания программы</i>					
3.3.3.1.	Содержание программы не устареет, длительное время будет сохранять свою актуальность.		+			
3.3.4.	<i>Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы</i>					
3.3.4.1.	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания				+	
3.3.4.2.	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.				+	
3.3.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирова-			+		

	держание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания.					
3.3.2.	<i>Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы</i>					
3.3.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализованы с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.			+		
3.3.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе	x	x	x	x	
3.3.2.2.1	– варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;			+		
3.3.2.2.2	– индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др.			+		
3.3.3.	<i>Перспективность содержания программы</i>					
3.3.3.1.	Содержание программы не устареет, длительное время будет сохранять свою актуальность.		+			
3.3.4.	<i>Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы</i>					
3.3.4.1.	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания				+	
3.3.4.2.	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.				+	
3.3.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирова-			+		

	ния самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.					
3.3.5.	<i>Мотивационный потенциал программы</i>					
3.3.5.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной (внеучебной) деятельности		+			
3.3.6.	<i>Степень детализации программы</i>					
3.3.6.1.	Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для освоения включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования	+				
3.3.6.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике, дополнительной конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется.	+				
3.3.7.	<i>Контролируемость освоения программы</i>					
3.3.7.1.	Детальность разработки содержания программы и механизмов достижения ее целей позволяет осуществить проверку промежуточных и итоговых результатов освоения программы		+			
3.3.8.	<i>Чувствительность программы к сбоям</i>					
3.3.8.1.	Детальность разработки содержания и контролируемость процесса освоения программы позволяют своевременно выявить и устранить сбои, угрожающие достижению запланированных результатов в отведенное время. Программой предусмотрено дополнительное время, достаточное для того, чтобы устранить наиболее вероятные сбои при ее реализации в массовой практике.		+			
3.3.9.	<i>Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы</i>					
3.3.9.1.	Программа реалистична с точки зрения времени, которое отведено на достижение ее промежуточных и итоговых результатов всеми учащимися в условиях массовой практики.		+			
3.3.9.2.	Программа эффективна с точки использования времени, отводимого на ее реализа-		+			

	цию за счет нахождения наилучшего (рационального) варианта структурирования ее содержания, при котором учитываются интегративные связи между его элементами, достигается прочность его освоения (запоминания); сокращается время на повторение освоенного в предыдущий период.					
3.4.	Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы обучающимися					
3.4.1.	Полнота, всесторонность, комплексность оценки					
3.4.1.1.	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.			+		
3.4.1.2.	Система предполагает наличие текущей и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся			+		
3.4.1.3.	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом			+		
3.5.	Условия реализации программы					
3.5.1.	Кадровые условия реализации программы					
3.5.1.1.	Программа не требует значительных усилий для осуществления специальной подготовки и повышения квалификации кадров			+		
3.5.1.2.	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее распространения в массовой практике		+			
3.5.2.	Научно-методические условия реализации программы					
3.5.2.1.	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.		+			
3.5.2.2.	Для использования программы в массовой практике имеются УМК, содержащиеся в федеральном перечне учебников, а также другие научно-методических ресурсы, перечень которых дан в условиях реализации программы			+		
3.5.2.3.	Для реализации программы в массовой практике в ближайшие 1-3 года предполага-			+		

	ется подготовить УМК, которые разработчики планируют подать на включение в федеральный перечень учебников, а также другие научно-методических ресурсы, перечень которых дан в условиях реализации программы					
3.5.3.	Материально-технические условия					
3.5.3.1.	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется				+	
3.5.4.	Организационные условия					
3.5.4.1.	Даются конкретные рекомендации по включению программы в учебный план и организации ее освоения в рамках учебного процесса и внеурочной воспитывающей деятельности, указывающие на возможность ее использования в массовой практике				+	
3. 6.	Общее экспертное мнение о программе:					
3.6.1.	рекомендовать к использованию в образовательном процессе общего образования		+			
3.6.2.	не рекомендовать к использованию в образовательном процессе общего образования		-			

4. Рекомендации для дальнейшего совершенствования программы:

Наименование объекта экспертизы	Рекомендации к доработке
	представить дидактические средства: дидактические системы, технологии, организационные формы и методы, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания
	представить конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.
	Необходимо указать в программе перечень УМК, содержащиеся в федеральном перечне учебников, а также другие научно-методических ресурсы, необходимых для реализации программы
	Указать специальное оборудование и материально-техническую базу, необходимая для реализации программы
	Дать конкретные рекомендации по включению программы в план ОО по внеурочной деятельности по

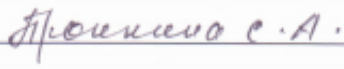
	предмету
	• Добавить в календарно-тематическое планирование колонку о использовании ИКТ на занятиях • Разработать вариативную часть программы, позволяющую получить возможность обучающимся построить индивидуальную траекторию обучения

Дата проведения экспертизы « 24 » апреля 2015г.

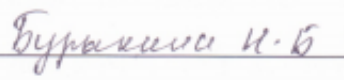
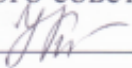
Ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области»  А.Н.Шевченко



Учёный совет ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области».
Протокол № 5 от « 4 » июня 2014г

Учёный секретарь: ФИО  подпись 

Экспертный совет ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области». Протокол № 2 от «26» мая 2014г

Председатель экспертного совета: ФИО 
подпись 

Эксперт : Кошенко Т. О., заведующая кафедрой ЕМО
подпись 