

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Сахалинской области»
(ИРОСО)

ул. Ленина, 111, г. Южно-Сахалинск, 693020
Тел. (4242) 72-33-17, факс (4242) 72-25-01.

E-mail: reception@iroso.ru

ОКПО 27599692, ОГРН 1026500543607,
ИНН/КПП 6501021852/650101001

10.06.2015 № 01-04/798

На № _____ от _____

693010, г. Южно-Сахалинск,
ул. Комсомольская, 191а
МБОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска

Директору Тарасенко И.М.

Заключение

по результатам профессиональной экспертизы дополнительной общеобразовательной программы
начального, основного, среднего общего уровней образования

(дополнительная общеразвивающая программа/ дополнительная предпрофессиональная программа - нужное подчеркнуть)

Прикладная информатика и программирование

название программы

представленной учителем информатики и ИКТ МБОУ «Лицей № 1» г.Южно-
Сахалинска Симаковым Егором Евгеньевичем

ФИО, должность - разработчика программы¹

Титульный лист общеобразовательной программы

Наименование Программы: Прикладная информатика и программирование
Уровень / направленность ОП: элективный курс
Возраст обучающихся (при необходимости): 14-15; 16-17 лет
Профили обучения на ступени основного и среднего общего образования (указать название): информационный
Наименование учреждения общего образования: МБОУ «Лицей №1» г.Южно-Сахалинска

¹ Если разработчиком является физическое лицо (группа физических лиц), указывается Фамилия И.О. физического лица (физических лиц или руководителя авторского коллектива).

1. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к общеобразовательной программе

№ п/п	Позиция для экспертной оценки ²	Экспертная оценка				Примечание
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
1.1	Структура ОП соответствует требованиям ФГОС к структуре ОП для данного уровня общего образования: Во всех программах, входящих в ОП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (целевые ориентиры) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.		+			
1.2	ОП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		+			
1.3	Содержание ОП обладает методологическим и методическим единством		+			

2. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к программам, входящим в основную образовательную программу

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка				Примечание
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
2.1.	Основой для построения программы является системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОС		+			
2.2.	Текстовый материал соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы понятен.	+				
2.3.	Программа достаточно разработана и готова для использования в массовой практике		+			

3. Параметры для экспертизы качества программ, входящих в основную образовательную программу

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка				Примечание
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
3.1.	Пояснительная записка:					
3.1.1.	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел	+				

² Здесь и далее по каждой позиции эксперт дает ответ, соответствующий его экспертной оценке, а также может добавить обоснования своей оценки в графе «Примечание». Не должно остаться незаполненных строк с выбором ответа.

3.1.2.	Определено место данной программы в ОП и показана ее связь с другими программами и учебным планом		+			
3.1.3.	Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе		+			
3.2.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися					
3.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС					
3.2.1.1.	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ОП, содержательно связанные с ее общими целями		+			
3.2.1.2.	Запланированные результаты направлены на освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов и т.д. содержащихся в фундаментальном ядре ³ содержания общего образования того уровня, для которого разработана программа		+			
3.2.2.	Перспективность содержания целей					
3.2.2.1.	Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.	+				
3.2.2.2.	Содержание целей программы длительное время не устареет и будет сохранять свою актуальность.	+				
3.2.2.3.	Программа содержит новые перспективные цели, ориентирующие на дальнейшее развития содержания образования соответствующего уровня	+				
3.2.3.	Реалистичность целей					
3.2.3.1.	Цели реалистичны вследствие соответствия им содержания программы		+			
3.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой		+			
3.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана программа		+			
3.2.3.4.	Цели программы реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации программы: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.		+			
3.2.4.	Мотивационная побудительность целей					

³ Фундаментальное ядро содержания общего образования – фундаментальная и системно выстроенная содержательная, ценностная и деятельностная основа разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий для общего образования, определяющая с учетом традиций и требований многонационального российского общества, современной науки систему базовых национальных ценностей российского народа, основополагающие элементы научного знания на уровне общего образования, а также систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (видов учебной деятельности).

3.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряженности.	+				
3.2.5.	Измеримость целей					
3.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в программе, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся		+			
3.3.	Содержание программы					
3.3.1	Полнота содержания программы					
3.3.1.1.	Содержание программы не противоречит концептуальным идеям и требованиям ФГОС, законодательству Российской Федерации, прежде всего Закону «Об образовании в Российской Федерации» и его подзаконным актам		+			
3.3.1.2.	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной) деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)		+			
3.3.1.3.	Содержание программы полностью соответствует запланированным результатам и обеспечивает их достижение		+			
3.3.1.4.	Способ структурирования и развертывания содержания программы соответствует её целям:					
3.3.1.4.1	– при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний		+			
3.3.1.4.2	– при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого		+			

	выводятся их частные случаи, содержание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания.					
3.3.2.	Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы					
3.3.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализованы с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.		+			
3.3.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе	x	x	x	x	
3.3.2.2.1	– варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;		+			
3.3.2.2.2	– индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др.		+			
3.3.3.	Перспективность содержания программы					
3.3.3.1.	Содержание программы не устареет, длительное время будет сохранять свою актуальность.	+				
3.3.4.	Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы					
3.3.4.1.	Программа содержат подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания			+		
3.3.4.2.	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.		+			
3.3.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям,		+			

	определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.					
3.3.5.	Мотивационный потенциал программы					
3.3.5.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной (внеучебной) деятельности		+			
3.3.6.	Степень детализации программы					
3.3.6.1.	Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для освоения включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования	+				
3.3.6.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике, дополнительной конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется.		+			
3.3.7.	Контролируемость освоения программы					
3.3.7.1.	Детальность разработки содержания программы и механизмов достижения ее целей позволяет осуществить проверку промежуточных и итоговых результатов освоения программы		+			
3.3.8.	Чувствительность программы к сбоям					
3.3.8.1.	Детальность разработки содержания и контролируемость процесса освоения программы позволяют своевременно выявить и устранить сбои, угрожающие достижению запланированных результатов в отведенное время. Программой предусмотрено дополнительное время, достаточное для того, чтобы устранить наиболее вероятные сбои при ее реализации в массовой практике.			+		
3.3.9.	Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы					
3.3.9.1.	Программа реалистична с точки зрения времени, которое отведено на достижение ее промежуточных и итоговых результатов всеми учащимися в условиях массовой практики.		+			
3.3.9.2.	Программа эффективна с точки использо-		+			

	вания времени, отводимого на ее реализацию за счет нахождения наилучшего (рационального) варианта структурирования ее содержания, при котором учитываются интегративные связи между его элементами, достигается прочность его освоения (запоминания); сокращается время на повторение освоенного в предыдущий период.					
3.4.	Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы обучающимися					
3.4.1.	<i>Полнота, всесторонность, комплексность оценки</i>					
3.4.1.1.	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.			+		
3.4.1.2.	Система предполагает наличие текущей и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся			+		
3.4.1.3.	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом			+		
3.5.	Условия реализации программы					
3.5.1.	<i>Кадровые условия реализации программы</i>					
3.5.1.1.	Программа не требует значительных усилий для осуществления специальной подготовки и повышения квалификации кадров			+		
3.5.1.2.	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее распространения в массовой практике		+			
3.5.2.	<i>Научно-методические условия реализации программы</i>					
3.5.2.1.	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.		+			
3.5.2.2.	Для использования программы в массовой практике имеются УМК, содержащиеся в федеральном перечне учебников, а также другие научно-методических ресурсы, перечень которых дан в условиях реализации программы		+			
3.5.2.3.	Для реализации программы в массовой			+		

	практике в ближайшие 1-3 года предполагается подготовить УМК, которые разработчики планируют подать на включение в федеральный перечень учебников, а также другие научно-методических ресурсы, перечень которых дан в условиях реализации программы					
3.5.3.	Материально-технические условия					
3.5.3.1.	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется			+		
3.5.4.	Организационные условия					
3.5.4.1.	Даются конкретные рекомендации по включению программы в учебный план и организации ее освоения в рамках учебного процесса и внеурочной воспитывающей деятельности, указывающие на возможность ее использования в массовой практике			+		
3. 6.	Общее экспертное мнение о программе:					
3.6.1.	рекомендовать к использованию в образовательном процессе общего образования		+			
3.6.2.	не рекомендовать к использованию в образовательном процессе общего образования					

4. Рекомендации для дальнейшего совершенствования программы:

Наименование объекта экспертизы	Рекомендации к доработке
	- Включить в программу курса рекомендуемые темы практических, самостоятельных и проектных работ. - Включить в программу курса критерии оценивания проектных работ. - Включить в программу курса требования материально-техническому обеспечению образовательного процесса. - Включить в программу курса подробное описание дидактических средств, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания
	•

Дата проведения экспертизы «12»_мая_ 2015г.

Ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области»  А.Н.Шевченко



М.П.

Учёный совет ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области».
Протокол № 5 от «4» июня 2015г

Учёный секретарь: ФИО Грешина С.А. подпись Грешина С.А.

Экспертный совет ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области». Протокол № 2 от «26» мая 2015г

Председатель экспертного совета: ФИО Буркина И.Б.
подпись Буркина И.Б.

Эксперт :ФИО, должность Гуров О.В., ст. преподаватель кадетт 8 МО
подпись Гуров О.В.